

## 授業案② 「バイト先でトラブルに対処するためには」 ～労働法って何のためにあるの？～

### 1 対象

高校生

### 2 獲得目標

- ・ 労働法が労働者保護のためにあるということを知ってもらう。
- ・ 労働者としての権利意識を持ってもらう。
- ・ 不当な待遇・職場環境に気づくことの大切さを知ってもらう。

困った時に相談できる窓口や参考になるウェブサイトについて知ってもらう。

### 3 授業の流れ

|       | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入3分  | <p>”働く”ということのイメージを数人に聞いてみる。</p> <p>→お金を稼げる、社会貢献できる、自分の能力や個性を発揮できるなど、さまざまな意義がある。皆さんがそれぞれ意義を見出せるように、法律でいろいろなルールが決められている。</p> <p>→労働三法（労働基準法、労働組合法、労働関係調整法）について触れ、法律の世界では実は労働法という名のつく法律はないのだけど、労働三法の他にも労働契約法、最低賃金法といって、労働に関する法律はいっぱいある。</p> <p>→今日はある事例を皆さんに検討してもらいながら、労働基準法などが何のためにあるのか考えて欲しいと伝えて本編に入っていく。</p> | <p>最初はグループにはしない。先生にあらかじめ途中で4～5人のグループを作りたいことを伝えておけばよい。</p> <p>また、あくまでもメインは事例の検討なので、簡単なアイズブレイクと今日の授業の目的等についてさらっと触れるようなイメージ。</p>                                                                                      |
| 展開40分 | <p>ワークシートにしたがって進行。<br/>(時間配分の例)</p> <p>Q1・・・5分</p> <p>・ 検討 1～2分（個人で検討）</p> <p>・ 発表 1～2分</p> <p>・ 解説 1～2分</p> <p>→ここはアイズブレイクの意味合いが強いので軽くフィードバックする程度。</p> <p>Q2・・・18分</p> <p>・ 検討 3～4分（個人で検討）</p> <p>・ 発表 6～8分</p> <p>・ 解説 6～8分</p>                                                                            | <p>Q1、Q2は個人で考えてもらって複数人に当てる。</p> <p>Q3はグループで検討してもらって、複数班に発表してもらう。</p> <p>解説は答えを教えるというよりも、発表の内容をもとに進めていくイメージが良い。適宜生徒に手を挙げさせたり、質問を投げかけたりして飽きさせない工夫が必要。</p> <p>契約自由の原則に触れるため、「そもそも労働契約等の契約とは何だろうか」等と質問する。契約とは約束の事。</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>→それぞれの点について、実際に法律上はどのような規定になっているのか簡単に紹介。</p> <p>このタイミングでグループになってもらう。(1分)</p> <p>Q3・・・16分<br/>(内訳例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク 5～6分</li> <li>・発表 5～6分</li> <li>・解説 4～5分</li> </ul> <p>→生徒の発表を拾って解説。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>約束を守らなくてよいなら人間社会は成り立たない。約束を守らない相手には約束を守れと訴える事も出来る。ゲーム中にアイテムあげるよとか、本貸すよとか、一緒にご飯食べようとか、約束してしまえば守る事になる。だから労働契約も、それで約束したのだから労働者は守らないといけないし、人々は自由な約束をしても良い、と説明する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| まとめ<br>・質疑応答<br>7分 | <p>【労働法の目的（契約自由の原則の修正）】</p> <p>基本的に当事者がお互いに納得すればどんな契約をしてもいいのが原則。ただ、働くという場面においては、労働者と事業者の関係性が対等ではないので、この原則を貫くと不平等・不公正な結果となってしまう。そこで、実質的な平等を図り、社会的・経済的弱者を保護するために契約自由の原則が修正（制限）され、当事者が合意した内容であっても、契約として効力を生じなかったり、契約の解消が認められたりと、労働者を保護するための特別なルールが設けられている。</p> <p>【今後に向けて】</p> <p>ルールがあっても、残念ながら全部の会社がきちんと守っているわけではない。おかしいと思ったら調べたり相談したりすることが大切。</p> <p>また、そもそも知識がないとおかしいということに気づけない。今日の授業が皆さんの気づきのきっかけになってくれると嬉しい。</p> <p>【権利一般について】</p> <p>最後に、労働に限らず、権利は使ってもいいし、使わなくても良いものである。ときに、使えるはずなのに、周りを気にして使えないものである。これから皆がバイトや仕事に就いたとして、休む権利があるとと言われて、休んだら他の仕事友達に迷惑かかるのに、休めるか。</p> <p>では使わない権利に意味はないのか。そんなことはない。少なくとも皆さんに権利があれば、雇い主は皆さんを無下に扱えないし、職場で嫌な思いをした、パワハラを受けた時でも、「そんなこと言うなら権利使いますよ」と交渉材料になる。間接的に、権利があるだけで、皆さんの職場環境を良くしている。ただ、本当に誰も使わない権利なら抑止力にならないから、使えるなら使った方が良く、平然と権利使う誰かも、抑止力として意味がある。</p> | <p>実際は、殆どの約束は裁判で強制するのは難しい。アイテムをくれない友達の首を裁判所がつかんで無理矢理アイテム奪う事は出来ないし、一緒にご飯食べようとかもそうである。でも労働契約は守らないと裁判でも解雇されるから、守らなければ制裁がある。</p> <p>ただどんな契約をしても良いわけではなく、例えば労働契約は法律を守らなければ無効になる、つまりその労働契約を守らなくて良くなったり、逆に契約に書いてないのにお金を請求出来たりする。</p> <p>今回の設問全てが労働関係法令に違反しているわけではないが、法律に違反していないからといって何をしてもいいわけではない。他に法律に違反している部分があるなら、そこを雇い主の弱みとして、交渉してみる、という手もあるから、諦めず、困ったらすぐにスマホで調べてほしい。そして、原則は約束を守らないといけないわけだから、労働条件は良く見してから決めなければならない、等と言及する。</p> |

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>労働に限らず、あらゆる権利について言えることであるが、皆さんの身の回りで、平然と権利を使う人がいたとしても、わがままだと思うのではなく、そういう人がいるから雇い主とかへの抑止力になるという見方も出来るのかもしれない。</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ワークシート

- 1 関弁 蓮（かんべん れん）さんは、専門学校の1年生。実家を出て、今は専門学校で1人暮らしをしています。毎月の仕送りだけではお金が足りないなと感じていた蓮さんは、アルバイトを始めることにしました。

### Q1

皆さんがアルバイト先を探すとしたら、どのようなことに着目して探しますか？

- 2 蓮さんは、専門学校の近くの飲食店で働くことにしました。面接に行くと、すぐ採用したいと言ってもらえたのですが、下記の条件を示されました。気になるところはいくつかあったものの、早くお金を稼ぎたいと思ったのでその日のうちに契約書にサインをし、その飲食店で働くことにしました。

### ～契約書に記載されていた内容～

#### ○勤務日数・時間

- ・最低週3日から。1日最低6時間勤務。
- ・飲食店の営業時間内（平日：11時～翌1時、土日祝：17時～翌4時）なら自由にシフトを組んで良い。
- ・着替えなどの準備があるため、シフトの30分前にはお店に来ること。  
（その30分については、労働時間とはしない。）
- ・休憩は原則ありだが、忙しい時は取れない場合もある。

#### ○時給

- ・時給は1100円（交通費込）（研修期間中（始めてから2ヶ月間）は950円）
- ・昇給については応相談

#### ○仕事中のケガについて

労働者自身の不注意でケガをした場合は自己責任。（会社は責任を負わない。）

○仕事中に店のもの（食器等）を壊してしまった場合、弁償してもらう。  
 （その月の給与から天引き、それでも差額が出る場合は、差額を店に支払う。）

## Q2

契約書の中で蓮さんに不利益な点はどこでしょうか。

また、どのように変更すれば蓮さんに有利な内容になるでしょうか。

| 不利益な点 | 変更内容 |
|-------|------|
|       |      |
|       |      |
|       |      |
|       |      |

3 働き初めて1年ほどたった蓮さん。決められたシフトを1日も休まず出勤し、だ  
 いぶ仕事に慣れてきました。ある日、有給休暇を取得している社員さんがいたので、  
 アルバイトでも有給休暇を取得できるのかどうか店長に聞いてみました。すると、  
 「有給休暇は正社員のみ取得できるものだから、アルバイトは取得できないよ。」  
 と言われました。アルバイトは有給休暇を取得できないだろうと思っていたので、  
 やっぱりそうかと思い、蓮さんは特に不満には感じませんでした。

4 蓮さんは、専門学校の友達と話していて、その友達のバイト先では深夜労働（22  
 時～翌5時）の時給が通常の1.25倍になっていることを知りました。

そこで、22時以降もシフトに入ることが多かった時給1100円の蓮さんは、深夜  
 労働については時給1375円になるのではないかと思い、店長に聞いてみました。  
 すると、「そういう店もあるかもしれないが、うちは22時以降も1100円でやって

いる。」と言われました。店ごとに色んなルールがあるのは当然なので仕方ないのかなと思いました。

5 蓮さんは、ある日、カゼをひいてしまったので、バイトを休みたい旨店長に連絡をしました。

すると店長に次のように言われてしまいました。

- ・欠勤はどんな事情があれ、罰金 3000 円。
- ・代わりに出勤できる人を探せなかったら追加で罰金 2 万円

何とか代わりの人を見つけることはできましたが、3日間出勤できなかったのも、その月のお給料から合計 9000 円引かれてしまいました。蓮さんにしてみれば、こんな話は初めて聞いたし、契約書にも書いていなかったのも、蓮さんは店長に罰金の件について文句を言いました。しかし店長は、「欠勤が多いと困るからうちはそのいう決まりで、これまでずっとやってきた。文句があるなら辞めてもらっていい。ただし、代わりの人を見つけないと辞められないからね。」と言われてしまいました。

### Q3

上記3～5について、あなたはどのように思いますか。理由も一緒に書いてください。

|   | おかしい or おかしくない | 理由 |
|---|----------------|----|
| 3 |                |    |
| 4 |                |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5 |  |  |
|---|--|--|

～まとめ～

### 〈働くことに関するルール（法律）〉

弱い立場の労働者の権利を守るためにある

### 〈相談の仕方〉

相談する前に以下の準備を行なっておくと、相談がスムーズに進む

#### (1) 証拠となる資料を用意しておく

例) 求人票（求人広告）、契約書、タイムカード、シフト表、  
給料明細、音声録音データ、LINE やメールの履歴、就業規則

#### (2) トラブルの内容を整理する

アルバイト先の情報、労働条件、トラブルの内容、トラブルになった経緯、自分の気持ち  
や希望を文書で整理しておくといい。

### 〈相談窓口や参考になるウェブサイト〉（ぜひ検索してみて！）

- ・総合労働相談コーナー
- ・よりそいホットライン（24時間）
- ・こころの耳
- ・労働条件相談ほっとライン
- ・地域若者サポートステーション（サポステ）
- ・ハラスメント悩み相談室
- ・確かめよう労働条件
- ・これってあり？～まんが知って役立つ労働法Q&A～